# **Grammatical Functions of Pronouns**

**The functions that pronouns perform in sentences**

By definition a pronoun is a word that is used in place of a noun or a noun phrase. Pronouns therefore take the positions of nouns in sentences. For example, instead of saying: “Peter is the thief”, I can replace the noun “Peter” with the pronoun “he” and form the sentence like this: “He is the thief”.

There are several types of pronouns in the English language. Examples of the kinds of pronouns we have include: personal pronouns, reflexive pronouns, demonstrative pronouns, relative pronouns, indefinite pronouns, interrogative pronouns, etc.

We will take a look at the different types of pronouns in another lesson, but in this lesson we want to focus all our attention on the grammatical functions of pronouns.

**What is the grammatical (syntactic) function of a pronoun?**

The grammatical function of a pronoun is said to be the work or the job that the pronoun is doing in a sentence. Pronouns can perform any of the following five functions:

* Subject of the verb
* Object of the verb
* Complement of the verb
* Object of the preposition
* Apposition to a noun

Let us now take a look at each of these functions of a pronoun one after the other.

**Pronoun functioning as the subject of a verb**

Here, the pronoun will always come before the main verb in the sentence. It is also the one the entire sentence focuses on. Simply put, whenever a pronoun is used as the subject in a sentence, then it functions as the subject of a verb. Examples:

* **He** is very sick.
* **You** may let them come in.

Syntactic function: Subject

* **I** hate the way the movie ended.
* **She** likes me.
* **It** is a shame the way you mistreat the child.
* **They** love soccer.
* **We** voted for Barack Obama in the last election

All the highlighted pronouns in the sentences above are all subjects and they are therefore functioning as subjects of their respect verbs. For example, in sentence 1, the pronoun “he” is functioning as the subject to the verb “is”.

**Pronoun functioning as object of a verb (direct or indirect)**

A pronoun will function as an object of a verb when it comes after an action verb and receives the action of the verb. Examples of pronouns functioning as object of verbs include the following:

* James slapped **me**. (Direct Objetc)
* I kissed **her**.
* Elton likes **her** a lot.
* The hunter killed **it**.
* You showed **him** the money.
* The security spotted **us**.
* My boss has written a letter to **them** (Indirect Object)

Each of the highlighted pronouns above is functioning as an object of the verb coming before it. They are all objects because they are receiving action from their respective action verbs.

**Pronoun functioning as a complement of a verb**

When a pronoun functions as a complement of a verb, what it basically does is it comes after a linking verb or state-of-being verb and receives no action from the verb. Examples of pronouns functioning as complements of verbs include the following:

* The thief was **he**.
* It was **I** who called you last night.

Linking verb + Subject personal Pronouns

* The winner was **he**.
* The visitor was **she**.
* The men arrested in China were **they**.
* It was **you**.

Every highlighted pronoun in the sentences above is functioning as a complement of the verb preceding it. The reason they are complements is because they come after *linking verbs* and *state-of-being verbs* and are receiving no action from these verbs.

**Pronoun functioning as object of the preposition**

When a pronoun functions as an object of a preposition, it comes after a preposition. Any pronoun coming after a preposition is the object of the preposition. Examples are as follow:

* I bought the book *for* ***her****.*
* The teacher is angry *with* ***us****.*
* I want to go *with* ***you****.*
* It is *for* ***you****.*
* I took a picture *of* ***her****.*
* Please give it *to* ***me****.*

The words *for, with, of, to* are all prepositions. It therefore goes without saying that all the highlighted pronouns coming after them are objects of the prepositions. For example, in the first sentence, the pronoun “her” is functioning as the object of the preposition “for”.

**Pronoun functioning in apposition to a noun**

When a pronoun functions in apposition to a noun, it comes after a noun in the sentence or statement and renames the noun or tells readers something more about the noun. Examples of pronouns functioning in apposition to nouns include the following:

* The boys, **those** who killed the dog, have gone.
* My friends, **those** who stood by me, have all been rewarded.

The pronoun “those” is functioning in apposition to the noun “boys” in the first sentence and the noun “friends” in the second sentence. You can clearly see that the pronoun “those” can be used to rename the nouns in the sentences above.

**NOTE**: Of all the functions of pronouns, it is the last function that is rarely used in sentences.

Now that you have seen the various grammatical functions of the pronoun, let us see if you can tell the grammatical functions of the pronouns in the sentences below:

 **Syntactic Function of Pronouns:**

* Jesus, ***he*** knows me. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Come with ***me***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Please, remind ***me*** when we get there. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* I hate what you are doing to ***yourself***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* I think **I** love you. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* The captain of the team is ***he***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ***He*** is my friend. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Do you believe in ***him***? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* We hate ***it*** when our friends become successful. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* I will buy a bicycle for ***you*** if you pass your examinations.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**The Syntactic Functions of Relative Pronouns in English**

Relative pronouns are a type of subordinating conjunction that introduce relative, or adjective, clauses in English grammar. In addition to functioning as subordinators, relative pronouns also perform syntactic functions.

The nine [relative pronouns](http://www.brighthubeducation.com/english-homework-help/42775-english-grammar-the-relative-pronoun/) that introduce adjective or relative clauses in English are:***who, whom, that, which, Ø (null relative pronoun), whose, when, where, why.***

Syntactic functions are grammatical functions that relate to other gramatical functions within the syntax, or word order, of a sentence. For example, the grammatical function of object complement is directly related to the syntactic functions of direct object and predicate. The five syntactic functions that relative pronouns can perform in English grammar are:

* 1. Subject
	2. Direct object
	3. Prepositional complement
	4. Possessive determiner
	5. Adverbial

The following sections discuss five functions of relative pronouns and include examples to illustrate use.

**Subject**

Relative pronouns first function as the subject of adjective clauses. A subject is a word, phrase, or clause that performs the action of or acts upon the [verb](http://www.brighthubeducation.com/english-homework-help/34408-functions-of-verbs-and-verb-phrases/) functioning as the [predicate](http://www.brighthubeducation.com/esl-lesson-plans/38569-word-order-of-complements-in-english/). Take for example the following two sentences:

* 1. The book belongs to me.
	2. The book is on the table.

These two sentences can combine into a single sentence with the help of a relative pronoun. First, the relative pronoun script-placeholder replaces the subject *the book* in the second sentence to form the adjective clause *that is on the table*. Then, the adjective clauses attaches to the noun *book* in the first sentence to form the sentence *The book that is on the table belongs to me*. The relative pronoun *that* still refers to the noun *the book* making *that* the subject of the adjective clause.  The three relative pronouns that can function as the subject of an adjective clause are *that*, *who*, and *which*. Other examples of relative pronouns functioning as subjects include:

* 1. Harry Potter is the boy *who* lived.
	2. The department has experienced problems *which* have delayed production.
	3. The man, *who* is also my uncle, is a world-renowned poet.
	4. The teacher punished the students *that* cheated on the test.

**Direct Object**

Relative pronouns secondly function as the direct object of adjective clauses. A direct object is a word, phrase, or clause that that follows and receives the action of a transitive verb. Take for example the following two sentences:

* 1. The cupcake was poisoned.
	2. The wicked queen ate the cupcake.

These two sentences can likewise combine into a single sentence with the help of a relative pronoun. First, the relative pronoun *that* replaces the direct object *the cupcake* in the second sentence to form the clause *the wicked queen ate that*. Then, the relative pronoun *that* is fronted to the beginning of the clause to form the adjective clause *that the wicked queen ate*. Finally, the adjective clause attaches to the noun *cupcake* in the first sentence to form the sentence *The cupcake that the wicked queen ate was poisoned*. The relative pronoun *that* still refers to the noun *the cupcake* making *that* the direct object of the adjective clause.  The five relative pronouns that can function as the direct object of an adjective clause are *that*, *whom*, *which*, *Ø* and informally *who*. Other examples of relative pronouns functioning as direct objects include:

* 1. The person *whom* the committee nominated for the prize already won last year.
	2. Your son must like the little girl *Ø* he kicked.
	3. The glitch, *which* Espen discovered, is only minor.
	4. The baby *whom* her husband watches is their niece.

**Prepositional Complement**

Relative pronouns thirdly function as the prepositional complement of adjective clauses. A prepositional complement is a word, phrase, or clause that directly follows the preposition in a prepositional phrase and subsequently completes the meaning of the prepositional phrase. Take for example the following two sentences:

* 1. The library desperately needs new books.
	2. My grandmother donated some money to the library.

These two sentences can again combine into a single sentence with the help of a relative pronoun. First, the relative pronoun *which* replaces the prepositional complement *the library* in the second sentence to form the clause *my grandmother donated some money to which*. Then, the prepositional phrase *to which* is fronted to the beginning of the clause to form the adjective clause *to which my grandmother donated some money*. Finally, the adjective clause attaches to the noun *library* in the first sentence to form the sentence *The library to which my grandmother donated some money desperately needs new books*. The relative pronoun *which* still refers to the noun *the library* making *which* the prepositional complement of the preposition *to*. The five relative pronouns that can function as the prepositional complement of an adjective clause are *whom*, *which*, *Ø* and informally *that* and *who*. Other examples of relative pronouns functioning as prepositional complements include:

* 1. Lorelei is the girl for *whom* the seagulls fly.
	2. The product *Ø* the research team gave the award to was the lint-resistant towel.
	3. A famous artist designed the garden *that* you just looked at.
	4. Ginny Weasley is the witch *who* Harry Potter fell in love with.

Note that relative pronouns functioning as prepositional complements can be separated from the preposition.

**Possessive Determiner**

Relative pronouns fourthly function as the possessive determiner in adjective clauses. A possessive determiner is a word that indicates possession of or some other relationship to a noun phrase. Take for example the following two sentences:

* 1. The neighbor is a very nice old man.
	2. My brother installed his fence.

As with other adjective clauses, these two sentences can combine into a single sentence with the help of a relative pronoun. First, the relative pronoun *whose* replaces the possessive determiner *his* in the second sentence to form the clause *my brother installed whose fence*. Then, the direct object *whose fence* is fronted to the beginning of the clause to form the adjective clause *whose fence my brother installed*. Finally, the adjective clause attaches to the noun *neighbor* in the first sentence to form the sentence *The neighbor whose fence my brother installed is a very nice old man*. The relative pronoun *whose* functions as the possessive determiner in place of *his*.  The relative pronoun that can function as the possessive determiner in an adjective clause is *whose*. Other examples of relative pronouns functioning as possessive determiners include:

* 1. The man *whose* dog she walks is her neighbor.
	2. I really enjoy the author *whose* books were just published.
	3. Mary is the woman *whose* children play with mine.

**Adverbial**

Relative pronouns fifthly function as the adverbial in adjective clauses. An adverbial is a word, phrase, or clause that modifies an entire clause by providing additional information about condition, concession, manner, reason, result, place, or time. Take for example the following two sentences:

* 1. The candles are at the store.
	2. The store also sells party supplies.

These two sentences can similarly combine into a single sentence with the help of a relative pronoun. First, the relative pronoun *where* replaces the adverbial *at the store* in the first sentence to form the clause *the candles are where*. Then, the adverbial *where* is fronted to the beginning of the clause to form the adjective clause *where the candles are*. Finally, the adjective clause attaches to the noun *store* in the second sentence to form the sentence *The store where the candles are also sells party supplies*. The relative pronoun *where* still refers to the adverbial *at the store* making *where* the adverbial in the adjective clause. The three relative pronouns that can function as the direct object of an adjective clause are *when*, *where*, and *why*. Other examples of relative pronouns functioning as adverbials include:

* 1. The reason *why* you handed in your homework late sounds like a lie.
	2. Do you remember the time *when* we ate an entire pie in one sitting?
	3. The hotel *where* we stayed on vacation had lovely rooms.

Relative pronouns that function as adverbials are also referred to as relative adverbs.

# **FUNCIONES SINTÁCTICAS DE LOS PRONOMBRES PERSONALES**

Los pronombres personales constituyen un grupo especial entre los demás pronombres porque aglutinan, además de las funciones básicas, otras específicas que suelen suponer dificultades para la identificación. Trataremos de ser lo más didácticos indicando en cada caso la mejor forma para la identificación de la función específica. Para ello, veremos en primer lugar las formas y las funciones básicas y, más tarde, desarrollaremos las funciones específicas.

**PRONOMBRES PERSONALES: FORMAS Y FUNCIONES BÁSICAS**

Son aquellos con los que designamos a los participantes en cualquier comunicación. Distinguiremos la 1ª persona con la que significamos al emisor (singular: yo, me, mí, conmigo/ plural: nosotros, nos), 2ª persona, con la que significamos al receptor (singular: tú/usted, te/le, ti, contigo/plural: vosotros/ustedes, os) y 3ª persona, con la que significamos a quien no es emisor ni receptor (singular: él, se, sí, consigo, lo (-a), le/plural: ellos (-as), los (-as), les) -hemos omitido en plural las formas coincidentes-.

La razón de esta variedad de formas obedece a una causa histórica: es la única palabra que conserva en español restos de la antigua declinación latina. Esto significa que la forma de la palabra cambia para expresar la función sintáctica que desempeña en la oración. Veamos ahora cómo se clasifican los pronombres según sus funciones:

**PRONOMBRES PERSONALES DE SUJETO**

SINGULAR: 1ª **YO**, 2ª **TÚ/USTED**, 3ª **ÉL(ELLA)**;

PLURAL: 1ª **NOSOTROS (-AS)**, 2ª **VOSOTROS (-AS) /USTEDES**, 3ª **ELLOS (-AS)**.

Cuando conjugamos cualquier verbo, usamos normalmente los pronombres sujeto como presentación. Así, si conjugamos el presente de indicativo del verbo “amar”, diríamos:

*Yo* amo

*Tú* amas

*Él* ama

*Nosotros* amamos

*Vosotros* amáis

*Ellos* aman.

De esta forma tan sencilla podemos recordar qué pronombres desempeñan la función de sujeto. Y es importante insistir en que solo estos pronombres, entre los personales, pueden actuar como sujeto de la oración.

Debemos recordar, también, que cuando usamos el pronombre de cortesía en segunda persona (“usted”) debemos combinarlo con la tercera persona verbal. Es decir:

“Usted ama” o “Ustedes aman” (correcto)

“Usted amas” o “Ustedes amáis” (incorrecto)

**PRONOMBRES PERSONALES DE COMPLEMENTO DIRECTO O INDIRECTO (CONVERGENTES)**

SINGULAR: 1ª **ME**, 2ª **TE/LE**, 3ª **SE**.

PLURAL: 1ª **NOS**, 2ª **OS/LES**, 3ª **SE**.

Llamamos “convergentes” a los pronombres que pueden coincidir en significar el mismo referente que el sujeto. Si decimos “Yo me lavo”, tanto el pronombre “yo” como el pronombre “me” están designando a la misma persona, al mismo referente. Pero debemos observar que estos pronombres también pueden ser usados como “divergentes”, es decir, designando un referente distinto al sujeto. Por ejemplo, si decimos “Yo te hablo”, “yo” se refiere al hablante y “te” significa el oyente, designan por lo tanto distintos referentes.

Cuando usamos el trato de cortesía y hablamos de “usted” al receptor, debemos sustituir “te” por “le”  en singular, y “os” por “les” en plural. Así:

“Yo *te* hablo”, “Yo *os* hablo” (uso familiar de confianza)

“Yo *le* hablo (a usted)”, “Yo *les* hablo (a ustedes)” (uso de cortesía)

El que estos pronombres actúen como complemento directo o indirecto en la oración dependerá, normalmente, de la existencia o no de otro complemento directo o de régimen en la misma oración dependiendo del mismo verbo. Es importante señalar que el cambio de función conlleva también  un cambio en el significado de los pronombres. Veamos el juego de valores sintácticos y semánticos a partir de un ejemplo:

“Yo *me* lavo la cara”

“la cara” actúa como complemento directo (admite la sustitución por “la” -Yo me la lavo-) y significa el objeto lavado, es decir “la cara” es aquello sobre lo que se ejerce la acción de lavar. En este ejemplo, “me” aparece actuando como complemento indirecto. Para comprobarlo, pasamos a tercera persona y pensamos en un referente femenino (“Lavo la cara a mi hermana”) y observamos cómo la posible sustitución se realizaría por “le” (“Yo LE lavo la cara”). “Me” como complemento indirecto significa la persona que se beneficia o perjudica de lo dicho. ¿Qué ocurre si suprimimos el complemento directo de la oración anterior?:

-“Yo *me* lavo”.

“Me”  actúa ahora como complemento directo. Para comprobarlo, volvemos a proceder como hicimos antes, es decir, pasamos a tercera persona y pensamos en un referente femenino (“Yo lavo *a mi hermana*“) y observamos cómo la posible sustitución se realiza por “la” (“Yo *LA* lavo”). Como complemento directo, el pronombre “me” significa ahora que “toda” la persona es lo lavado, con el sentido propio de la función.

La técnica de pensar en un referente femenino obedece a evitar el problema del “leísmo” cada vez más extendido que podría inducirnos a error entre el complemento directo y el indirecto al determinar la función. Si decimos “Vi a tu padre” nos pueden resultar igualmente aceptables las sustituciones “Lo vi” (correcto) o “Le vi” (incorrección por leísmo) por contaminación leísta. En cambio, si decimos “Vi a tu madre”, solo estimaremos como correcta la sustitución por “la”, “La vi (a tu madre)” y rechazaremos como extraña la sustitución por “le” (\*”Le vi a tu madre”, incorrección por leísmo). La razón es que el “laísmo” es una incorrección mucho menos extendida y que se tiene por inculta.

Para memorizarlos bastará pensar en la conjugación de un verbo pronominal, por ejemplo:

*Yo me* arrepiento

*Tú te* arrepientes

*Él se* arrepiente

*Nosotros nos* arrepentimos

*Vosotros os* arrepentís

*Ellos se* arrepienten.

Aquí tenemos tanto los pronombres de sujeto (yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos) como los pronombres de complemento directo/indirecto (me, te, se, nos, os, se).  El resto son fáciles de memorizar.

**PRONOMBRES PERSONALES DE COMPLEMENTO DIRECTO DIVERGENTES:**

SOLO 3ª PERSONA: SINGULAR: **LO(-A)**; PLURAL: **LOS(-AS)**.

En este caso, los pronombres “divergentes” solo los usamos para significar un referente distinto y no coincidente con el sujeto. Ejemplos: “*Lo* vi ayer”, “*La* reservé hace una semana”, “Me *los* he comido todos”, “Déja*las* en el mismo sitio”, “Bébe*lo* despacio”, “Colóca*los* arriba”, etc.

**PRONOMBRES PERSONALES DE COMPLEMENTO INDIRECTO DIVERGENTES:**

SOLO 3ª PERSONA: SINGULAR: **LE**; PLURAL: **LES**.

Ejemplos: “El director *le* envió un aviso (a él/ella)”, “El director *les* envió un aviso (a ellos/as)”; “Aquel amigo *le* habló claro (a él/a ella)”, “Aquel amigo *les* habló claro (a ellos/as)”; “Di*le* eso de mi parte”; “Avísa*les* de la llegada”; etc.

**PRONOMBRES PERSONALES EN GRUPO PREPOSICIONAL:**

SINGULAR: 1ª ***MÍ*** (CONMIGO), 2ª ***TI*** (CONTIGO), 3ª **SÍ** (CONSIGO)/ÉL(ELLA).

PLURAL: 1ª **NOSOTROS**, 2ª **VOSOTROS**, 3ª **SÍ/ELLOS(-AS)**.

Ejemplos: “Lo hizo *por mí/ti/sí*“; “Se fue *sin mí/ti/él*“; “Está detrás *de mí/ti/él*“; “Se puso fuera *de sí*“; “Siempre piensa *en sí mismo*“; “A través de ti resultará más fácil”; “A mí/ti/él me gusta ese tema”, “Vendrá conmigo a Francia”, “Me acordaré de ti”, “¿Está contigo el niño?”, etc.

**POSIBLES FUNCIONES Y DETERMINACIÓN:**

Los pronombres personales que presentan una especial dificultad de análisis son “me”, “te”, “se”, “nos”, “os”, “se”, es decir, los que hemos nombrado como convergentes de complemento directo o indirecto.

Para explicar las distintas funciones y significados que pueden desempeñar vamos a seguir unos pasos determinados. En cada paso iremos explicando el procedimiento y las claves que van a ayudarnos a definir la función. Se trata de un método de acercamiento que da buenos resultados.

Imaginemos algunos ejemplos donde aparezcan pronombres del tipo indicado: “Te arrepentirás de no llamar”, “Me acordé de ti”, “Se lavó el pelo”, “Te imaginaste una ciudad distinta”, “Se venden libros usados”, “Se comió dos hamburguesas”, etc.

PASO 1: COMPROBAMOS SI EL VERBO PUEDE CONSTRUIRSE SIN PRONOMBRE:

Hay verbos que solo existen en la lengua en forma pronominal, no podemos imaginar un ejemplo en el que aparezcan usados sin su pronombre correspondiente. Es lo que ocurre con “te arrepentirás”. El verbo “arrepentirse”, siempre que lo utilizamos en forma pronominal. No podemos imaginar oraciones del tipo \*”Arrepiente a tu hermano de sus pecados” o en cualquier otra construida sin el pronombre correspondiente. Otro verbo tipo en esta situación es “suicidarse”. Cuando esto ocurre, es decir, el verbo solo existe en la lengua como pronominal -construido con pronombre personal convergente- consideramos el pronombre como si fuera una sílaba más del lexema del verbo y decimos que es un pronombre LEXEMA VERBAL, sin especificar ninguna otra función.

**PRONOMBRE LEXEMA VERBAL: Son los pronombres que aparecen con verbos de carácter pronominal, aquellos que no existen en la lengua sin pronombre como sucede con “arrepentirse” o “suicidarse”.**

Puede ocurrir, sin embargo, que el verbo sí exista en la lengua en forma no pronominal. En ese caso seguiremos avanzando en nuestra reflexión:

PASO 2: COMPROBAMOS SI EL VERBO, AL USARSE SIN PRONOMBRE, ALTERA O CAMBIA SU SIGNIFICADO:

Algunos verbos cambian de significado según aparezcan con o sin pronombre. Observemos el caso de “acordar” y “acordarse”. En los ejemplos anteriores aparecía la oración “Me acordé de ti”. El verbo “acordarse”, en forma pronominal, significa “recordar”; en cambio, “acordar”, en forma no pronominal, significa “alcanzar o realizar un acuerdo entre partes” (“Los presidentes *acordaron* un recorte del gasto público”). Cuando esto ocurre, consideramos el pronombre como si se tratara de un morfema que altera el significado del conjunto, como sucedería con el prefijo “re-” en “recordar”. Por eso, a estos pronombres los nombramos como “MORFEMA VERBAL” sin asignarles ninguna otra función sintáctica, como tampoco asignaríamos función sintáctica al prefijo “re-” en la oración “Recordaremos estos días”, por ejemplo.

Entrarían en estos usos los verbos de movimiento que cambian el sentido direccional según los usemos o no en forma pronominal. Así “ir” indica “a o hacia un lugar”, mientras que “irse” indica “de o desde un lugar” o “marchar” (“a o hacia un lugar”), “marcharse” (“de un lugar”). Otros cambios de significado son: “llegar” a un sitio, frente a “llegarse” con el sentido de “visitar”.

**PRONOMBRE MORFEMA VERBAL: Designamos así los pronombres cuya presencia o ausencia cambia el significado del verbo como sucede con “acordarse/acordar”, “llegarse/llegar”, “llevar/llevarse”, etc.**

Pero puede ocurrir que el verbo pueda existir sin pronombre y la presencia o ausencia del pronombre no altere el significado del verbo. En ese caso seguiremos con el siguiente paso en nuestra reflexión:

PASO 3: COMPROBAMOS SI PODEMOS SUPRIMIR EL PRONOMBRE DE LA ORACIÓN SIN QUE SE PIERDA SIGNIFICADO:

El pronombre puede no tener ningún significado relevante en la oración, y usarse para marcar la función expresiva del discurso, es decir, una reacción de ánimo del hablante que subraya a través del pronombre lo llamativo o extraordinario que para él tiene lo dicho. Es lo que ocurre en dos de los ejemplos propuestos: “Te imaginaste una ciudad distinta” y “Se comió dos hamburguesas”. Podemos observar cómo, en ambos casos, podemos suprimir los pronombres sin que se pierda información en la oración: “Imaginaste una ciudad distinta” y “Comió dos hamburguesas”; pero ahora la información que transmitimos es objetiva, no trasladamos al oyente el énfasis o reacción de ánimo ante el acontecimiento que estaba presente en el primer ejemplo. Por eso, tampoco asignamos un valor sintáctico específico a estos pronombres, los consideramos PRONOMBRES EXPLETIVOS O ENFÁTICOS.

**PRONOMBRE EXPLETIVO O ENFÁTICO (DATIVO ÉTICO O DE INTERÉS): Son aquellos pronombres que podemos suprimir de la oración sin que se produzca pérdida de información. Sirven para expresar reacción de ánimo, énfasis expresivo, hacia el contenido transmitido en la oración.**

PASO 4: COMPROBAMOS QUE SI SUPRIMIMOS EL PRONOMBRE SE PIERDE LA INFORMACIÓN DE REVERSIÓN DE LA ACCIÓN HACIA EL PROPIO SUJETO:

En los ejemplos propuestos al principio aparecía “Se lavó el pelo”, el verbo “lavar” existe en la lengua en forma no pronominal (“Lavé el coche”) y la ausencia de pronombre no altera el significado del verbo -limpiar algo con agua u otro líquido-. Pero a diferencia del caso anterior, si suprimimos el pronombre (“Lavó el pelo”) sí se pierde información, dejamos de informar de que el pelo era el suyo, el del sujeto, y no el de cualquier otro (“Lavó el pelo a su hijo”/”Le lavó el pelo”). A través del pronombre significamos que la acción realizada por el sujeto es recibida por el propio sujeto (revierte sobre el propio sujeto). A este uso lo llamamos REFLEXIVO.

**PRONOMBRE REFLEXIVO: Son aquellos que señalan al sujeto como agente y paciente de la acción (la realiza y la recibe): “Me levanto temprano”, “Te afeitas cada mañana”, “Nos duchamos con agua caliente”, “Se duerme muy tarde”, etc.**

PRONOMBRE REFLEXIVO DE COMPLEMENTO DIRECTO Y DE COMPLEMENTO INDIRECTO.-

Entre los pronombre reflexivos debemos, además, especificar la función sintáctica que desempeñan. Puede ser de complemento directo o indirecto. Es la diferencia que existe entre 1. “Me miro al espejo” y 2. “Me miro la cara al espejo”. En el ejemplo 2 el sintagma nominal “la cara” desempeña la función de complemento directo (admite la sustitución por “la”: “Me la miro al espejo”), por lo que el pronombre personal, “me”, desempeña la función de complemento indirecto y significa quien se beneficia o perjudica de lo dicho. En el ejemplo 1, en cambio, no existe ninguna palabra que desempeñe las funciones de complemento directo, de complemento régimen, ni de atributo, y el pronombre, “me”, asume la función de complemento directo significando ahora “lo mirado”, aquello sobre lo que recae la acción significada en la oración. Para comprobarlo, pasamos a tercera persona y pensamos en un referente femenino, “Miro a mi madre al espejo”, y observamos cómo admitiría la sustitución por “la” (“La miro al espejo”). En el ejemplo 2, si hacemos la misma prueba, resultaría la sustitución por “le” (“Miro a mi madre la cara al espejo”>”Le miro la cara al espejo”).

PASO 5: COMPROBAMOS SI AL SUPRIMIR EL PRONOMBRE SE PIERDE INFORMACIÓN DE RECIPROCIDAD ENTRE SUJETOS.-

Hablamos de acción recíproca cuando dos o más sujetos realizan la misma acción, pero el sujeto A recibe la acción producida por B, y el sujeto B recibe la acción producida por A. Así, si decimos “Juan y yo nos tuteamos” significamos que Juan y yo realizamos la misma acción -“tutear”-, que Juan es tuteado por mí, y yo soy tuteado por Juan.  Por eso, la acción recíproca exige el uso del verbo siempre en plural (“Pedro y tú os mirasteis”, “Ellos se hicieron muchos favores”, “Nosotros nos ayudamos”), pero el simple hecho del uso del verbo en plural no significa necesariamente un significado recíproco. En ejemplos como “María y Juana se pelearon en el colegio” el sentido puede ser recíproco si significamos que María peleó con Juana y Juana con María; pero también podríamos estar significando que las dos pelearon juntas contra el grupo, en cuyo caso el pronombre tendría un sentido expletivo o enfático. Si decimos “Por la mañana nos  lavamos la cara”, entenderlo con sentido recíproco significaría que yo le lavo la cara a alguien y ese alguien me la lava a mí; es más probable que el sentido sea reflexivo en este caso, es decir, que tratemos de significar que cada uno lava su propia cara.

**PRONOMBRE RECÍPROCO: Son aquellos pronombres que usamos para significar una acción idéntica y simultánea realizada por varios sujetos de tal forma que lo realizado por uno recae sobre el otro y viceversa (“Juan y Pedro se gritaron”> Juan gritó a Pedro mientras Pedro gritaba a Juan)**.

PRONOMBRE RECÍPROCO DE COMPLEMENTO DIRECTO O DE COMPLEMENTO INDIRECTO:

Como ocurría en el caso de los reflexivos, también los pronombres recíprocos pueden desempeñar las funciones de complemento directo o indirecto. Si en la oración aparece un sintagma nominal o grupo preposicional desempeñando la función de complemento directo (“Nos devolvimos las cartas”> “las cartas” complemento directo), el pronombre asume la función de complemento indirecto significando quien se beneficia o perjudica de lo dicho en la oración, “las cartas” significan lo que ha sido devuelto (objeto).

En cambio, si no apareciera en la oración ninguna palabra o grupo de palabras que desempeñaran la función de complemento directo, ésta sería asumida por el pronombre recíproco. En un ejemplo como “Nos miramos”, el pronombre “nos” significa que “tú” eres lo mirado por mí, en tanto que yo soy lo mirado por ti.

Como ya vimos para el pronombre reflexivo, la mejor prueba para determinar si el pronombre personal desempeña la función de complemento directo o indirecto consiste en sustituir el pronombre por un referente femenino en tercera persona. Así, “Devolvimos las cartas a la novia”> “LE devolvimos las cartas”, la sustitución por “le” nos demostraría que la función de “nos” en el ejemplo original es de complemento indirecto. De la misma forma, si hacemos la comprobación en el segundo ejemplo, encontramos “Miramos a mi hermana”>”LA miramos”, donde la sustitución por “la” nos demuestra que la función del pronombre “nos” en el ejemplo original es de complemento directo.

OTROS VALORES PRONOMINALES:

**PRONOMBRE REFLEJO O INDICADOR DE ALTERACIÓN DEL ORDEN LÓGICO ORACIONAL.-**

Este uso lo apreciamos tanto en los pronombre convergentes (“me”, “te”, “se”, “nos”, “os”, “se”) como en los divergentes de 3ª persona (“lo(-s)”, “la(-s)”, “le(-s)”. Veamos en qué consiste.

El orden lógico oracional es el que habitualmente usamos al construir una oración. Consiste en colocar en primer lugar el sujeto, luego el verbo núcleo del predicado, después el complemento directo, de régimen o atributo y, por último, los complementos circunstanciales. El esquema sería, pues, el siguiente:

SUJETO (mi hermano) + VERBO  (compró) + COMPLEMENTO BASE  (una piruleta) + COMPLEMENTOS CIRCUNSTANCIALES (ayer (tiempo) en la tienda (lugar).

Observamos cómo el complemento directo aparece explícito en la oración anterior (“una piruleta”). Cuando el complemento directo explícito lo situamos delante del predicado y no detrás, genera un pronombre reflejo que nos indica esta alteración. Así:

“La piruleta LA compró ayer mi hermano en el estanco”.

Lo mismo sucede si la anteposición la realizamos con un complemento indirecto explícito:

“Cada día el profesor toma la lección *a sus alumnos* (complemento indirecto) > “*A sus alumnos LES* toma el profesor la lección cada día”

Este mismo comportamiento lo podemos observar en los pronombres convergentes. Así:

“Dio las gracias *a los presentes*“> “*A los presentes NOS/OS/LES* dio las gracias”

En este caso, es más frecuente la aparición del grupo preposicional con valor enfático. Por ejemplo:

“*Me* gusta bailar”> “*A MÍ me* gusta bailar”

“*Te* resulta sospechoso”>”*A TI te* resulta penoso”

“*Nos* gustó la película”> “*A NOSOTROS nos* gustó la película”

En estos casos, el elemento enfático es el grupo preposicional (“a mí”, “a ti”, “a nosotros”) dado que es el que podemos suprimir sin alterar la estructura sintáctica y sin pérdida de información en la oración.

**DOS USOS EXCLUSIVOS DE “SE”:**

**“SE” INDICADOR DE PASIVA REFLEJA:**

Observemos este ejemplo: “*Se* venden pisos”. El verbo “venden” presenta concordancia formal con “pisos”. Eso significa que si “pisos” lo pasamos a singular, obligamos a la concordancia en singular del verbo, “Se vende piso”, es decir, que el sustantivo “piso” está actuando como sujeto gramatical en la oración. Sin embargo sabemos que “pisos” es lo vendido, el objeto sobre el que recae la acción de “vender” o, lo que es lo mismo, el complemento directo lógico como ocurría en la estructura pasiva.

Para comprobar que se trata de una pasiva refleja bastará un pequeña prueba: sustituir “se” por “él” y comprobar que el sujeto paciente pasa a desempeñar la función de complemento directo:

“*Se* vende piso”/”*Se* venden pisos” > “Él vende piso”/”Él vende pisos”/”Él **lo(-s)** vende”.

**“SE” INDICADOR DE IMPERSONAL OPTATIVA:**

En los ejemplos “*Se* habló de política”, “*Se* reflexionó sobre el cambio climático”, “*Se* trata de un asunto serio”, etc., encontramos una estructura similar a la anterior. La diferencia consiste en que ahora el verbo aparece inmovilizado en tercera persona del singular, no hay ningún sintagma nominal que obligue la concordancia formal del verbo.

Se trata ahora, en este caso, de omitir el sujeto agente de la acción haciendo aparecer el contenido como impersonal. Decimos que es una “impersonal optativa” porque desconocemos o preferimos ignorar el agente (alguien ha hablado, reflexionado o tratado, pero desconocemos quién ha sido o preferimos no mencionarlo).

Es interesante destacar que en ambos casos, “pasiva refleja” e “impersonal optativa”, lo importante es la ausencia de sujeto agente, es decir, se trata de fórmulas de impersonalización. Hasta tal punto, que se considera incorrecta la construcción del “se” pasiva refleja con sujeto paciente en ejemplos del tipo \*”*Se* apagó el fuego *por los bomberos*” (incorrecto). Si queremos mencionar el sujeto, debemos recurrir a la estructura pasiva: “El fuego fue apagado por los bomberos”.

**ALGUNOS EJEMPLOS ANALIZADOS:**

**ORACIÓN: “En el pueblo, al pasar por la plaza, me acordé de ti”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, transitiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): elíptico (1ª persona de singular).

SINTAGMA VERBAL (predicado): me acordé de ti en el pueblo al pasar por la plaza. Consta de:

…..PRONOMBRE (morfema verbal): me.

…..VERBO (núcleo): acordé.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento régimen): de ti. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: de.

…………SINTAGMA NOMINAL: PRONOMBRE: ti.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de lugar): en el pueblo. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: en.

…………SINTAGMA NOMINAL: el pueblo. Consta de:

………………DETERMINANTE: el.

………………NOMBRE (núcleo): pueblo.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de tiempo): al pasar por la plaza. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: a.

…………SINTAGMA NOMINAL: el pasar por la plaza. Consta de:

………………DETERMINANTE: el.

………………NOMBRE (núcleo: infinitivo): pasar.

………………GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de lugar): por la plaza. Consta de:

……………………PREPOSICIÓN: por.

……………………SINTAGMA NOMINAL: la plaza. Consta de:

…………………………DETERMINANTE: la.

…………………………NOMBRE (núcleo): plaza.

**ORACIÓN: “Avísales de la llegada”**

Oración simple, bimembre, exhortativa, afirmativa, transitiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): elíptico (2ª persona de singular).

SINTAGMA VERBAL (predicado): avísales de la llegada. Consta de:

……VERBO (núcleo): avisa.

……SINTAGMA NOMINAL : PRONOMBRE (complemento indirecto): le.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento régimen): de la llegada. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: de.

…………SINTAGMA NOMINAL: la llegada. Consta de:

………………DETERMINANTE: la.

………………NOMBRE (núcleo): llegada.

**ORACIÓN: “El miércoles nos comeremos dos cochinillos asados en Casa Matías”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, transitiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): elíptico (1ª persona de plural).

SINTAGMA VERBAL (predicado): el miércoles nos comeremos dos cochinillos asados en Casa Matías. Consta de:

……SINTAGMA NOMINAL (complemento circunstancial de tiempo): el miércoles. Consta de:

…………DETERMINANTE: el.

…………NOMBRE (núcleo): miércoles.

……PRONOMBRE EXPLETIVO O ENFÁTICO: nos.

……VERBO (núcleo): comeremos.

……SINTAGMA NOMINAL (complemento directo): dos cochinillos. Consta de:

…………DETERMINANTE: dos.

…………NOMBRE: cochinillos.

…………ADJETIVO: asados.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de lugar): en Casa Matías. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: en.

…………NOMBRE (núcleo): Casa Matías.

**ORACIÓN: “Mi hijo y yo nos llamamos por teléfono todos los días”**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, transitiva (recíproca). Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): mi hijo y yo. Consta de:

……SINTAGMA NOMINAL 1: mi hijo. Consta de:

…………DETERMINANTE: mi.

…………NOMBRE: hijo.

……………..NEXO COPULATIVO: SINTAGMA NOMINAL 1 <Y> SINTAGMA NOMINAL 2

……SINTAGMA NOMINAL 2: PRONOMBRE: yo.

……PRONOMBRE RECÍPROCO (complemento directo): nos.

……VERBO (núcleo): llamamos.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de modo): por teléfono. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: por.

……….SINTAGMA NOMINAL: NOMBRE: teléfono.

……SINTAGMA NOMINAL (complemento circunstancial de tiempo): todos los días. Consta de:

…………DETERMINANTE 1: todos.

…………DETERMINANTE 2: los.

…………NOMBRE (núcleo): días.

**ORACIÓN: “Se encontraron dos vehículos abandonados por sus dueños en un parque comercial”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, pasiva refleja. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): dos vehículos abandonados por sus dueños. Consta de:

……DETERMINANTE: dos.

……NOMBRE (núcleo): vehículos.

……GRUPO ADJETIVAL: abandonados por sus dueños. Consta de:

…………ADJETIVO (participio): abandonados.

…………GRUPO PREPOSICIONAL (sujeto paciente): por sus dueños. Consta de:

………………PREPOSICIÓN: por.

………………SINTAGMA NOMINAL: sus dueños. Consta de:

……………………DETERMINANTE: sus.

……………………NOMBRE (núcleo): dueños.

SINTAGMA VERBAL (predicado): se encontraron en un parque. Consta de:

……PRONOMBRE (marca de pasiva refleja): se.

……VERBO (núcleo): encontraron.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de lugar): en un parque. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: en.

…………SINTAGMA NOMINAL: un parque. Consta de:

………………DETERMINANTE: un.

………………NOMBRE (núcleo): parque.

ORACIÓN: “Este año me resulta difícil coordinar el horario”.

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, atributiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): coordinar el horario. Consta de:

……NOMBRE (infinitivo: núcleo): coordinar.

……SINTAGMA NOMINAL (complemento directo del infinitivo): el horario. Consta de:

…………DETERMINANTE: el.

…………NOMBRE (núcleo): horario.

SINTAGMA VERBAL (predicado nominal): este año me resulta difícil. Consta de:

……SINTAGMA NOMINAL (complemento circunstancial de tiempo): este año. Consta de:

…………DETERMINANTE: este.

…………NOMBRE (núcleo): año.

…….SINTAGMA NOMINAL (pronombre: complemento indirecto): me.

…….VERBO (núcleo copulativo): resulta.

…….ADJETIVO (atributo): difícil.

**ORACIÓN: “Se afeita diariamente con gel”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, reflexiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): elíptico (3ª persona de singular).

SINTAGMA VERBAL (predicado): se afeita diariamente con gel. Consta de:

……SINTAGMA NOMINAL (pronombre reflexivo de complemento directo): se.

……VERBO (núcleo): afeita.

……ADVERBIO (complemento circunstancial de modo): diariamente.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de modo): con gel. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: con.

…………SINTAGMA NOMINAL (núcleo): NOMBRE: gel.

**ORACIÓN: “En la estación de metro se suicidó una señora mayor ayer por la mañana”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, intransitiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): una señora mayor. Consta de:

……DETERMINANTE: una.

……NOMBRE (núcleo): señora.

……ADJETIVO: mayor.

SINTAGMA VERBAL (predicado): se suicidó en la estación ayer por la mañana. Consta de:

……PRONOMBRE (marca de lexema verbal): se.

……VERBO (núcleo): suicidó.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de lugar): en la estación. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: en.

…………SINTAGMA NOMINAL: la estación. Consta de:

………………DETERMINANTE: la.

………………NOMBRE: estación.

……ADVERBIO (complemento circunstancial de tiempo): ayer.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de tiempo): por la mañana. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: por.

…………SINTAGMA NOMINAL: la mañana. Consta de:

…………….DETERMINANTE: la.

…………….NOMBRE: mañana.

ORACIÓN: “Durante la reunión se tratará de alcanzar un acuerdo”.

Oración simple, unimembre, enunciativa, afirmativa, transitiva. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): impersonal optativa.

SINTAGMA VERBAL (predicado): durante la reunión se tratará de alcanzar un acuerdo. Consta de:

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento circunstancial de tiempo): durante la reunión. Consta de:

…………PREPOSICIÓN (impropia): durante.

…………SINTAGMA NOMINAL: la reunión. Consta de:

………………DETERMINANTE: la.

………………NOMBRE: reunión.

……SINTAGMA NOMINAL (pronombre marca de impersonal optativa): se.

……VERBO (núcleo): tratará.

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento régimen): de alcanzar un acuerdo. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: de.

…………SINTAGMA NOMINAL: alcanzar un acuerdo. Consta de:

………………NOMBRE (núcleo, infinitivo): alcanzar.

………………SINTAGMA NOMINAL (complemento directo del infinitivo): un acuerdo. Consta de:

……………………DETERMINANTE: un.

……………………NOMBRE (núcleo): acuerdo.

ORACIÓN: **“A los muchachos de tu clase les molesta tu actitud”.**

Oración simple, bimembre, enunciativa, afirmativa, media. Consta de:

SINTAGMA NOMINAL (sujeto): tu actitud. Consta de:

……DETERMINANTE: tu.

……NOMBRE (núcleo): actitud.

SINTAGMA VERBAL (predicado): a los muchachos de tu clase les molesta. Consta de:

……GRUPO PREPOSICIONAL (complemento indirecto): a los muchachos de tu clase. Consta de:

…………PREPOSICIÓN: a.

…………SINTAGMA NOMINAL: los muchachos de tu clase. Consta de:

………………DETERMINANTE: los.

………………NOMBRE (núcleo): muchachos.

………………GRUPO PREPOSICIONAL (complemento del nombre): de tu clase. Consta de:

……………………PREPOSICIÓN: de.

…………………..SINTAGMA NOMINAL: tu clase. Consta de:

………………………….DETERMINANTE: tu.

………………………….NOMBRE (núcleo): clase.

**EJERCICIOS:**

1. Analiza los siguientes ejemplos identificando en cada caso la función de los pronombres pronombres personales:

1.1. Juan Carlos y Pedro se pelearon por una tontería.

1.2. Mi amigo se bebió una botella entera de vino tinto.

1.3. Nunca me arrepentiré de las noches en blanco estudiando.

1.4. Se venden parcelas de mil metros cuadrados.

1.5. Los delfines se comunican con chillidos debajo del agua.

1.6. Nos encontramos fortuitamente en la estación del tren.

1.7. ¿Te sientes bien?

1.8. Me comeré durante el paseo un helado de fresa.

1.9. El disco se oía muy mal.

1.10. En la reunión se comentaron los últimos sucesos.

1.11. Me constipé este verano en la playa.

1.12. Se la llevo para su santo.

1.13. ¡Apriétate el cinturón!

1.14. Yo me peinaré con el cepillo.

1.15. En el Instituto nos ayudamos unos a otros con frecuencia.

1.16. Se trató de las relaciones internacionales en el transcurso de la conferencia de prensa.

2. Invéntate dos ejemplos para cada una de las funciones pronominales procurando emplear diferentes versos a los usados en los ejemplos propuestos.

**Pronombres Relativos**

Los pronombres relativos se usan para unir dos cláusulas, la segunda calificando al sujeto de la primera. Ellos son:

– que

– el que, los que; la que, las que

– lo que

– quien, quienes

– el cual, los cuales; la cual, las cuales

– lo cual

– cuyo, cuyos; cuya, cuyas

– donde

Veamos ahora la función sintáctica que desempeñan los pronombres relativos y analicemos, para ello, los ejemplos anteriores:





En la primera oración, [el pronombre](http://www.si-educa.net/intermedio/ficha773.html) *que* subordina la construcción,  < < que  dormía en su regazo > > , al núcleo *niño*; en la segunda, el relativo *que* subordina la construcción,  < <  que había servido para mis altares > > , al núcleo *Dolorosas*. Por lo tanto, los pronombres relativos pueden ser signos de subordinación.

Sin embargo, los pronombres relativos *no son meros subordinantes*: desempeñan, además, una función dentro de la estructura interna de la proposición; pertenecen, por lo tanto, a la clase de los *relacionantes*.

Otras veces, los pronombres relativos se comportan como signos de inclusión de una estructura menor en otra mayor.

Ejemplo:



*Quien* no es subordinante, ya que la relación sujeto-predicado no es una relación de subordinación; ambas categorías se sitúan al mismo nivel dentro de la oración. *Quien* (también relacionante, al igual que *que*) funcionan, en este caso, como signo de inclusión. Así: los pronombres relativos pueden funcionar, sintácticamente, como signos de inclusión.

Pero, además de signos de inclusión o de subordinación, *los pronombres relativos tienen función dentro de la proposición*: pertenecen, desde el [punto](http://www.si-educa.net/intermedio/ficha740.html) de vista sintáctico, a las clases de palabras con doble función simultánea en el texto.

Pronombres relativos separados:

***Que***

Es invariable.

Tiene antecedentes como sustantivo, adjetivo o adverbio (generalmente lo hace como sustantivo).

A veces está precedido de artículo (*el que,  la que, lo que, los que, las que*). Ejemplo:



Que, se ha dicho, puede funcionar como adjetivo o como adverbio (si tiene como antecedente un adjetivo sustantivado o un adverbio sustantivado):



***Quien***

Es variable en número (*quien, quienes*), pero no en género.

Puede no tener antecedente.

Cuando lleva antecedente suele ir precedido de pausas.

Funciona como sustantivo.

Se refiere a personas.



En este caso, *quien* no tiene antecedente sustantivo: introduce una *proposición sustantiva*. Dentro de la proposición es *sustantivo*, ya que desempeña la función de *sujeto*.

Ejemplo:



*Quienes*tiene por antecedente al sustantivo *escritores*: sintácticamente, introduce una proposición subordinada adjetiva (modifica al sustantivo antecedente). Dentro de la proposición es *sustantivo* (*sujeto*).

***Cual***

Es invariable en género pero no en número (*cual, cuales*).

Va siempre precedido del artículo (que indica [el género](http://www.si-educa.net/intermedio/ficha765.html)): *el cual, la cual, lo cual, los cuales, las cuales.*

Generalmente va precedido de elemento relacionante.

Funciona como sustantivo (dentro de la proposición).

Ejemplos:



Sources: <https://letterpile.com/writing/Grammatical-Functions-Of-Pronouns>,

<http://www.si-educa.net/intermedio/ficha805.html>, <http://www.brighthubeducation.com/english-homework-help/44164-the-syntactic-functions-of-relative-pronouns/>